

**Modul „Föderalismus“:
Schwerpunktthema „Bildungsföderalismus“ (FS 2010)**

Referatsthemen:

1. „Bildungsverfassung 1972/3“ und „Bildungsverfassung 2005/6“ im Vergleich und als Spiegelbilder allgemeiner Föderalismusverständnisse
2. „Bildungsraum“ (Art. 61a BV) als Rechtsbegriff: Funktion – Tragweite – Einordnung
3. Die Tragweite von Art. 5a (Subsidiarität) und Art. 43a BV (Grundsätze für die Zuweisung und Erfüllung staatlicher Aufgaben) im Bereich der Bildung (unter Berücksichtigung des E-HFKG)
4. Die sog. „subsidiären Bundeskompetenzen“ (BB1 2005 5534) in Art. 62 und Art. 63a BV: eine neue Kompetenzkategorie?
5. Das Instrumentarium gemäss Art. 48a BV: Möglichkeiten und Grenzen sowie Problematik des Einsatzes, insbesondere im Bildungsbereich (Art. 48a Abs. 1 Bst. b und c BV)
6. Harmonisierung im Bereich der Ausbildungsbeiträge: Verfassungsrechtliche Handlungsoptionen und Bewertung unter demokratischem und föderalistischem Blickwinkel
7. Das Zusammenspiel von Gesetz, Konkordat und Zusammenarbeitsvereinbarung in der künftigen „Hochschullandschaft“
8. Die „Autonomie der Hochschulen“ (Art. 63a Abs. 3 BV): Rechtsnatur und Berücksichtigung im E-HFKG
9. „Gemeinsame Organe“ (Art. 63a Abs. 4 BV): Rechtliche Einordnung sowie Bewertung unter demokratischem und föderalistischem Blickwinkel
10. Beschlüsse (Erlasse und Entscheide) der „gemeinsamen Organe“: Rechtliche Einordnung – Stellung im System der Handlungsformen – Rechtsschutz
11. Das Entscheidungsverfahren der Schweizerischen Hochschulkonferenz (Plenarversammlung und Hochschulrat) unter demokratischem und föderalistischem Blickwinkel
12. Die Stellung der Parlamente des Bundes und der Kantone in der künftigen „Hochschullandschaft“
13. Das demokratische Grundanliegen der Reversibilität von Entscheidungen als Problem im kooperativen Föderalismus – unter besonderer Berücksichtigung des E-HFKG
14. Die Doppelrolle des Bundes als massgeblicher Gestalter der „Hochschullandschaft“ und als Hochschulträger: die Regelungen in Art. 63a BV und im E-HFKG als Optimum?